

## ÖNSÖZ

Ülkemizdeki eğitim kurumlarında yürürlükte olan MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği' nin çağdaş eğitim normlarına uygun olarak hazırlandığı söylenebilir. Bununla birlikte, özel gereksinimli öğrencilerin en az sınırlandırılmış eğitim ortamlarında bulunmalarını destekleyen bu yönetmelikteki içeriğin, uygulamaya yeterince yansımadağı görülmektedir. Bu duruma yol açan temel sorunlardan biri, özel gereksinimli çocuğı olan ailelerin çocuğın durumunu kabul etmekte yaşadıkları güçlüktür. Bu durum, ailenin çocuğın eğitimiyle ilgili gerekli desteğı vermesini engellemektedir. Ailelerde gözlenen bir başka engelleyici tutum da, çocuklarının performansına ilişkin beklentilerinin düşük olması ve bunun sonucunda çocuklarına karşı aşırı koruyucu tutumlardır. Ayrıca, ailenin ve okulun çocuğın eğitimi ve ihtiyaçlarına ilişkin bakış açısının farklı olduğı görülmektedir. Bu farklılık çocuğın gereksinimlerinin karşılanmasında varolan sorunları arttırmaktadır.

Bir başka önemli sorun, özel gereksinimli öğrencilerin eğitimlerinde, özellikle de kaynaştırma uygulamalarında, sorumluluğın büyük ölçüde sınıf ve branş öğretmenlerinin üzerinde olmasıdır. Diğer yandan sınıf ve branş öğretmenlerinin önemli bir kısmının, özel gereksinimli öğrencileri sınıflarında istemedikleri, ilgili yönetmelik hakkında yeterince bilgi sahibi olmadıkları, rehber öğretmenlerle yeterli düzeyde işbirliğı yapmadıkları, farkına varma sürecinden sonraki değerlendirmelerde yeteri kadar sorumluluk almadıkları, öğrencinin yaşadığı güçlüğü azaltmaya yönelik olarak eğitim ve öğretim sürecinin farklılaştırılmasını sağlayamadıkları görülmektedir.

Çocukların duygusal, sosyal ve akademik gelişimlerinin desteklenmesinde önemli rol oynayan rehber öğretmenlerin bir kısmının, özel eğitim uygulamalarına ilişkin aldıkları sorumluluklarda eksiklikler görülmektedir. Bu eksiklikler, akranlarından farklılık gösterdiği düşünülen öğrencinin değerlendirmesinde, özel gereksinimi olan çocukların ailelerinin desteklenmesinde, öğrencinin eğitim ve öğretim ortamına katılmasına önkoşul olan uygun okul ve sınıf davranışlarının öğretilmesinde, sınıf ve branş öğretmenleriyle işbirliğinde, çocukların akranları tarafından kabul görmesine yönelik çalışmalarda ortaya çıkmaktadır.

Benzer şekilde idarecilerin önemli bir kısmının, özel gereksinimli öğrencileri okula kabulde, bu öğrencilerin eğitim ve öğretimlerinin planlanmasını ve planlanan çalışmaların işbirliğı içinde yapılmasını koordine etmede, ihtiyaçlar doğrultusunda kurum içi düzenlemelerin yapılmasında, gerekli materyal desteğinin sağlanmasında, okuldaki personelin görev ve sorumluluklarının dağıtılmasında yetersiz kaldıkları görülmektedir.

RAM'ların özel eğitimle ilgili çalışmalarında da ciddi eksiklikler vardır. Eğitsel tanılamada çeşitlilik ilkesine uyulamaması sonucu öğrencinin eğitsel tanılanmasının büyük ölçüde standart testlere dayandırıldığı, öğrencilerin çok yönlü değerlendirilemediğı, daha önce tanılanmış öğrencilerin de izlenip etkili bir şekilde tekrar değerlendirilemediğı, okul, aile ve diğer uzmanlarla iletişimin yetersiz kaldığı görülmektedir.

Ülkemizde çocuklar kapsamlı bir şekilde değerlendirilmeden etiketlenebilmektedir. Özel eğitime gereksinimi olduğu düşünülmüş, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine (RAM) eğitsel tanılama için yönlendirilen öğrencilerin önemli bir kısmının özel eğitime gereksinimi olmadığı görülmektedir. Bu öğrencilerin okul ortamında alınabilecek basit eğitsel önlemlerle gereksinimleri karşılanabileceken, yeterli değerlendirme yapılmadan RAM'a yönlendirilerek etiketlendiğı söylenebilir.

Bu çalışmayla, yukarıda genel hatlarıyla açıklanan sorunların bir kısmına çözüm aranmaktadır. Çalışma, ailenin ve okulun çocuğın eğitimi ve ihtiyaçlarına ilişkin ortak bir bakış açısının oluşturulmasını, hizmetin planlanmasında ekip çalışmasının ve işbirliğinin yapılarak sorumluluğın etkili bir şekilde dağıtılmasını; sınıf ve branş öğretmenin öğrencinin yaşadığı güçlüğü azaltmaya yönelik olarak eğitim ve öğretim sürecini düzenlemesini; rehber öğretmenin akranlarından farklılık gösterdiği düşünülen öğrencinin değerlendirilmesine daha etkili katılmasını ve özel gereksinimi olan çocukların ailelerinin daha etkili bir şekilde desteklenmesini; idarecinin, hem özel gereksinimli öğrencilerin eğitimlerinin planlanması hem de hizmetlerle ilgili işbirliğı yapılması konusunda önderlik yapmasını kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Öğrencinin kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini içeren bu çalışmanın, öğrencilerin etiketlenmesini önemli ölçüde azaltması da beklenmektedir.

Akranlarından farklı olduğu düşünülen öğrencilerin bulunduğu sınıfa dahil edilme çalışması olarak tanımlanan müdahale programının başarısı, öğrenci hakkında çok yönlü bilgi toplanmasına dayanmaktadır. Bu çalışmada etkili bir müdahale programı için gerekli olan kapsamlı değerlendirme amaçlanmıştır. RAM'a veya hastaneye yönlendirme öncesi yapılacak etkili bir değerlendirme, sadece etiketlemeyi önlemekle kalmayacak, beraberinde bir takım önlemlerin alınmasını sağlayacaktır. Çünkü etkili bir şekilde değerlendirme yapmak bir tür müdahale programıdır ve öğrencinin gelişimini destekleyen çalışmaları içerir. Öğrencinin yeterli ve yetersiz yanları sınırlanırken yapılan çalışmalar, öğrenci için eğitsel olarak destekleyici olabilmektedir. Bu çalışmanın, RAM bünyesinde oluşturulan Eğitsel Tanılama, İzleme ve Değerlendirme Ekibi'nce tanılama süresi boyunca gerekli olan bütünlük ve işbirliğı ilkelerini uygulamaya geçirmede önemli rol oynayacağı düşünülmektedir.

Çalışmanın ortaya çıkmasında, başta merkez müdürü Şule GÜNGÖR ve psikolojik danışman Feyza EŞİM, Hacer KARABULUT, Meryem KELEŞ ve Yaşar KUZUCU olmak üzere desteğı olan tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Hakan ACAR

## BİREYSEL OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ İSTENEN ÖĞRENCİLER İÇİN GÖNDERME RAPORU

- ❖ Bu rapor Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği gereği; rehber öğretmen, sınıf öğretmeni veya özel eğitim öğretmeni, öğrenci velisi ve okul yönetimi tarafından alınan tüm önlemlere rağmen okulun eğitim programından yeterince yararlanamadığı ve akranlarından farklı olduğu düşünülen öğrencilerin Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Eğitsel Tanılama, İzleme ve Değerlendirme Ekibi'nce incelenmesi amacıyla okul tarafından hazırlanır.
- ❖ Rapor üç ayrı formdan oluşmaktadır.
  - Form A :** Öğrenci hakkında sınıf öğretmeni, okul rehber öğretmeni ve okul yönetimi tarafından toplanan bilgileri,
  - Form B :** Öğrenci hakkında aileden ve diğer kaynaklardan toplanan bilgileri,
  - Form C :** Gönderme öncesi süreçte eğitim ortamında yürütülen etkinliklerin bireye uyarlanmasına yönelik hazırlanan müdahale programı ve bu program sonucu öğrencinin kaydettiği ilerlemelere ilişkin değerlendirme bilgilerini içermektedir.
- ❖ Formlar yönergelere uygun olarak doldurulduktan sonra okul müdürlüğü aracılığı ile kapalı zarf içinde Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Eğitsel Tanılama, İzleme ve Değerlendirme Ekibine ulaştırılacaktır.
- ❖ Gönderme öncesinde *müdahale programı hazırlanmayan ve gönderme raporundaki bilgileri eksik olan* öğrenciler yönetmelik gereği bireysel incelemeye alınmayacaktır.

## FORM A

- ❖ Form A sınıf öğretmeni ve okul rehber öğretmeni tarafından doldurulacaktır.
- ❖ Formda istenen bilgiler doldurulduktan sonra eğer varsa eğitim ortamında yapılan disiplin ve gelişim alanlarına yönelik davranış gözlem raporları, psikolojik gözlem raporları, tıbbi değerlendirme raporlarının kopyası gönderme raporuna eklenecektir.

### 1. ÖĞRENCİNİN OKUL BİLGİLERİ :

Adı Soyadı	
Okulu	
Sınıfı	
Doğum tarihi	
Cinsiyeti	E <input type="checkbox"/> K <input type="checkbox"/>
Okul öncesi eğitim aldı mı? Aldıysa ne kadar süreyle	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Açıklama :
Okula kaç yaşında başladı?	
Herhangi bir sebeple öğrenimine ara verdimi? Süresi?, Sebebi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Açıklama :
Öğrenci sınıf tekrarı yaptı mı? Hangi sınıflarda?, kaç yıl? Nedeni?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Açıklama :
Öğretmen değişikliği oldu mu? Hangi sınıflarda? Kaç kez? Ne kadar süreyle?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Açıklama :
Yıl içinde öğrencinin devamsızlık durumu nedir?	
Öğrencinin bulunduğu sınıfın mevcudu nedir?	
Daha önce okul değişikliği yaptı mı? Yaptıysa hangi okul veya okullar?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Açıklama :
Sınıf değişikliği yaptı mı? Yaptıysa sebebi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Açıklama :
Özel eğitim desteği alıyor mu? Ne zamandan beri ve hangi alandaki destek alıyor?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Açıklama :



**FORM A****3.A ÖĞRENCİNİN MÜFREDAT PROGRAMINA GÖRE BULUNDUĞU PERFORMANS DÜZEYİ  
(OKULÖNCESİ) :**

<b>ETKİNLİK</b>	<b>YAPABİLDİKLERİ</b>	<b>İHTİYAÇLARI</b>
<b>SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ</b>		
<b>SABAHA KAHVALTISI ETKİNLİKLERİ</b>		
<b>TÜRKÇE DİL ETKİNLİKLERİ</b>		
<b>OYUN ETKİNLİKLERİ</b>		
<b>MÜZİK ETKİNLİKLERİ</b>		
<b>SANAT ETKİNLİKLERİ</b>		

**FORM A**

<b>DERSLER</b>	<b>YAPABİLDİKLERİ</b>	<b>İHTİYAÇLARI</b>
<b>ÖĞLE YEMEĞİ</b>		
<b>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b>		
<b>İKİNDİ KAHVALTISI</b>		
<b>FEN VE DOĞA ETKİNLİKLERİ</b>		
<b>DİĞER</b> .....		
<b>DİĞER</b> .....		

**FORM A****3.B ÖĞRENCİNİN MÜFREDAT PROGRAMINA GÖRE BULUNDUĞU PERFORMANS DÜZEYİ (İLK VE ORTA ÖĞRETİM) :**

<b>DERSLER</b>	<b>YAPABİLDİKLERİ</b>	<b>İHTİYAÇLARI</b>
<b>TÜRKÇE</b>		
<b>MATEMATİK</b>		
<b>HAYAT BİLGİSİ</b>		
<b>SOSYAL BİLGİLER</b>		
<b>FEN BİLGİSİ</b>		
<b>İNGİLİZCE</b>		

**FORM A**

<b>DERSLER</b>	<b>YAPABİLDİKLERİ</b>	<b>İHTİYAÇLARI</b>
<b>RESİM</b>		
<b>MÜZİK</b>		
<b>BEDEN_EĞİTİMİ</b>		
<b>DİĞER</b> .....		
<b>DİĞER</b> .....		
<b>DİĞER</b> .....		

**FORM A****4. EĞİTİM ORTAMINDA YAPILAN DİSİPLİN VE GELİŞİM ALANLARINA YÖNELİK DAVRANIŞ GÖZLEM RAPORLARI :****A. DİL VE KONUŞMA BECERİLERİ**

Konuşma problemi var mı? Varsa nedir?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Açıklama :
Göz kontaktı kurar mı?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Çevresel seslere tepkide bulunur mu ?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Söyleneni anlar ve yerine getirebilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Kendi isteklerini ifade edebilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Basit sorular sorabilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Sorulan sorulara cevap verebilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Kendisine gösterilen resimdeki olayları anlatabilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Kısa bir öyküyü sonuna kadar dinler mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>

**Dil ve konuşma becerisine ilişkin gözlemler :**

.....

.....

.....

.....

**B. SOSYAL BECERİLER**

Konuşmayı başlatır mı?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Konuşmayı sürdürür mü?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Soru sorabilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Kendini tanıtabilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Yardım isteyebilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Bir gruba katılabilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Yönerge verebilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Özür diler mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Grupla iş bölümüne uyar mı?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Gruptaki sorumluluğunu yerine getirir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Kendi duygularının farkına varır mı?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Duygularını ifade eder mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Başkalarının duygularını anlar mı?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
İzin ister mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Paylaşır mı?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>

**FORM A**

Paylaşır mı?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Başkalarına yardım eder mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Kavgadan uzak durur mu?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Başarısız olunan bir durumla başa çıkabilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Ne yapacağına karar verebilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
Herhangi bir problemin nedenlerini araştırabilir mi?	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/>
<b>Sosyal becerilerine ilişkin gözlemler :</b> ..... ..... ..... .....	
<b>C. BİLİŞSEL BECERİLER</b>	
<b>C1. Nesnelere arası ilişkiler</b>	
Nesne grupları arasından "çok" olan nesne grubunu ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesne grupları arasından "az" olan nesne grubunu ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneler arasından "büyük" olan nesneyi ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneler arasından "küçük" olan nesneyi ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneler arasından "uzun" olan nesneyi ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneler arasından "kısa" olan nesneyi ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneler arasından "kalın" olan nesneyi ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneleri bir nesnenin "içinde" olma durumuna göre ayırt eder	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneleri bir nesnenin "dışında" olma durumuna göre ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneleri bir nesnenin "üzerinde" olma durumuna göre ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneleri bir nesnenin "altında" olma durumuna göre ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneleri "uzakta" olma durumuna göre ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneleri "yakında" olma durumuna göre ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneleri "önde" olma durumuna göre ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneleri "arkada" olma durumuna göre ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneleri "yüksekte" olma durumuna göre ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneleri "alçakta" olma durumuna göre ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneler arasından "ağır" olan nesneyi ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Nesneler arasından "hafif" olan nesneyi ayırt eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
"Bütün" olan nesneyi kavrar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>

**FORM A**

Yarım" olan nesneyi kavrar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
"Çeyrek" olan nesneyi kavrar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
<b>C2. Ritmik sayma</b>	
100'e kadar birer ritmik sayar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
100'e kadar beşer ritmik sayar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
100'e kadar onar ritmik sayar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
100'e kadar ikişer ritmik sayar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
100 içinde dörder ritmik sayar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
<b>C3. Doğal sayılar</b>	
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 doğal sayılarını kavrar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
"0" doğal sayısını kavrar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
İki basamaklı doğal sayıları kavrar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Üç basamaklı doğal sayıları kavrar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Dört ve daha fazla basamaklı doğal sayıları kavrar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
<b>C4. Dört işlem</b>	
Toplama işlemi yapabilir.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Eldesiz <input type="checkbox"/> Eldeli <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Çıkarma işlemi yapabilir.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Onluk bozarak <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Çarpma işlemi yapabilir.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Eldesiz <input type="checkbox"/> Eldeli <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Bölme işlemi yapabilir.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kalansız <input type="checkbox"/> Kalanlı <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
<b>C5. Okuma yazma</b>	
Yazı araç gereçlerini tanır.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Kalemi kuralına uygun olarak tutar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Çizgi çalışmaları yapar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Tümce okuma çalışmaları yapar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Tümce yazma çalışmaları yapar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Tümceyi sözcüklerine ayırır.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Sözcük okuma çalışmaları yapar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Sözcük yazma çalışmaları yapar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Sözcüklerden yeni tümce oluşturur.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Sözcüğü hecelerine ayırır.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Hece okuma çalışmaları yapar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Hece yazma çalışmaları yapar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Hecelerden yeni sözcük oluşturur.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Ses okuma çalışmaları yapar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>

**FORM A**

Ünlüleri kavrar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Ünsüzleri kavrar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Okuma kurallarına uyar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Kuralına uygun metin okuma çalışmaları yapar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Okuduğu metni kavrar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Yazım kurallarına uyar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>

**Bilişsel becerilerine ilişkin gözlemler :**

.....

.....

.....

.....

***D. PSİKOMOTOR BECERİLER***

Yürür.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Koşar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Merdiven inip çıkar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Çift ayakla zıplar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Tek ayakla zıplar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Eliyle tuttuğu topu atar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Atılan topu eliyle tutar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Eline verilen bir nesneyi tutar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Dergi, gazete, kitap vb. sayfaları çevirir.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Küpleri üst üste dizerek kule yapar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
İri delikli boncukları ipe dizer.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Kağıt yırtar.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Makas kullanır.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Basit şekilleri çizerek taklit eder.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>
Kalem kullanabilir.	Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Yardımla <input type="checkbox"/>

**Psikomotor becerilerine ilişkin gözlemler :**

.....

.....

.....

.....

## FORM A

### **E. ÖĞRENCİYE AİT DAVRANIŞ GÖZLEM RAPORLARI**

#### **E1. Zayıf ya da yetersiz çalışma becerileri**

Öğrencinin verilen ödevleri tamamlamama, dikkat azlığı, yönergelere uymama, dersi dinlememe vb. zayıf yada yetersiz çalışma becerilerine ait gözlemlerinizi ayrıntılı olarak açıklayınız.

#### **E2. Uygun olmayan sınıf davranışları**

Öğrencinin sınıfta izinsiz konuşma, kavga etme, bağırma, tartışma, sıradan kalkma, sınıfta dolaşma, küfretme, utangaç davranış vb. uygun olmayan sınıf davranışlarına ait gözlemlerinizi ayrıntılı olarak açıklayınız.

**FORM A**

**5. ÖĞRENCİNİN PSİKOLOJİK GÖZLEM RAPORLARI :**

*Öğrenciye ait okuldan veya farklı kaynaktan elde edilmiş psikolojik gözlem raporları varsa ekleyiniz.*

**FORM A****6. ÖĞRENCİNİN STANDART TEST SONUÇLARI YA DA PROFİLLERİ :***Öğrenciye ait standart test sonuçları ya da profilleri varsa ekleyiniz.*

TEST/ÖLÇEK	TARİH	UYGULAYAN KURUM	SONUÇ
WISC-R ZEKA TESTİ			
LEITER ULUSLARARASI PERFORMANS ÖLÇEĞİ			
ST.BINET ZEKA TESTİ			
GOODENOUGH-HARRIS ADAM ÇİZME TESTİ			
PEABODY KELİME HAZİNESİ TESTİ			
GESELL GELİŞİM ÖLÇEĞİ			
CATTELL ULUSLARARASI ZEKA ÖLÇEĞİ			
PORTEUZ MEZ TESTİ			
BENDER GÖRSEL HAREKET ALGISI TESTİ			
DİĞER.....			
DİĞER.....			
DİĞER.....			

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**FORM A****7. ÖĞRENCİNİN TIBBİ DEĞERLENDİRME RAPORLARI :***Öğrenciye ait tıbbi değerlendirme raporları varsa ekleyiniz.*

<b>TANI</b>	<b>TARİH</b>	<b>KURUM</b>	<b>AÇIKLAMA</b>
SÜREĞEN HASTALIK			
SİNİR SİSTEMİNİN ZEDELENMESİYLE ORTAYA ÇIKAN YETERSİZLİK			
ZİHİNSEL YETERSİZLİK			
GÖRME YETERSİZLİĞİ			
İŞİTME YETERSİZLİĞİ			
ORTOPEDİK YETERSİZLİK			
DİL VE KONUŞMA GÜÇLÜĞÜ			
ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ			
DUYGUSAL UYUM GÜÇLÜĞÜ			
SOSYAL UYUM GÜÇLÜĞÜ			
DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU			
ÜSTÜN VEYA ÖZEL YETENEK			
DİĞER.....			

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**FORM B**

❖ Form B Okul Rehber Öğretmeni tarafından öğrencinin ailesiyle görüşme yapılarak doldurulacaktır.

**1. ÖĞRENCİNİN SAĞLIĞINA VE GELİŞİMİNE İLİŞKİN AİLE GÖRÜŞLERİ :****A. Aileye ait bilgiler :**

	ANNESİNİN	BABASININ
Adı		
Yaşı		
Doğum yeri		
İşi/mesleği		
İş adresi		
Öğrenim durumu		
Öz mü, üvey mi?		
Sağ mı, ölü mü?		
Zararlı Alışkanlıklar (sigara,Alkol )		
İlk evlilik, boşanmış,vb		
Ekonomik durum		
Eşler arasında akrabalık bağı var mı?		
Ailenin soyunda engelli kişi var mı?		

**B. Öğrencinin gelişimine ait bilgiler****B1.Doğum öncesi annenin fiziksel durumu**

Hamilelik yaşı	
Hamilelik süresi	
Hamilelikte geçirilen hastalık,kaza ve alınan önlemler	
Hamilelikte kullanılan ilaç, sigara, alkol, vb.	
Hamilelikte annenin duygusal durumu(Korku, heyecan, sinir, stres )	
Anne doktor kontrolünde miydi?	

**B2.Doğum anı ve sonrası**

**FORM B**

Doğar doğmaz ağladı mı?	
Doğduğu anda görünümü nasıldı? (mor doğum vb.)	
Doğum hastalıklarından herhangi birine yakalandı mı?(Sarılık, vb.)	
Doğum nasıl oldu?(Normal, sezaryan, vakum, vb)	
<b>B3. Bebeklik ve çocukluk dönemi gelişimi</b>	
Çocuk ne kadar anne sütüyle beslendi? Ek gıdalar verildi mi?	
İlk diş çıkarma (ay, yaş)	
Emekleme	
Tuvalet alışkanlığı	
Yardımsız yürüme	
İlk konuşma	
<b>B4. Zihinsel gelişimi</b>	
Çocuğun zeka gelişimi ile ilgili olarak, dikkati, anlama ve unutkanlık durumu nasıl?	
<b>B5. Konuşma gelişimi</b>	
Konuşma gelişimi yaşlarına göre nasıl?	
Konuşmaktan hoşlanır mı?	
Evde 2. bir dil kullanılıyor mu?	
Konuşma yetersizliği var mı? Varsa ne tür?	
Varsa ne zaman başladı?	
Yetersizliği için önlem alındı mı?	

**FORM B**

<b>B6. Sosyal Gelişimi</b>					
Anne babayla iletişimi					
Kardeşleriyle iletişimi					
Diğer aile bireyelerine yaklaşımı					
Arkadaşlarına yaklaşımı					
Oyuna düşkünlüğü					
Ne tür oyuncaklarla oynar? Oynadığı oyunlar					
Yalnız mı arkadaşlarıyla mı oynar? Kimlerle oynar? (Yaş, Cinsiyet)					
Oyunda lider olmak ister mi?					
Misafirlere ve misafirlikteki tutumu nasıldır?					
İlgi duyduğu etkinlik var mı?					
Hangi tür TV programları izler?					
Çocuğun ayrı bir odası var mı?					
Anne baba çocukla oyun oynar mı?					
Anne babanın çocuğun beğenip beğenmediği yönleri?					
<b>B8. Duyusal ve davranış problemleri</b>					
	EVET	HAYIR	BAZEN	SIK SIK	AÇIKLAMA
Saldırganlık					
İtaatsizlik					
Hayvanlara eziyet etme					
Yalancılık					
Hırsızlık					
Takıntılı davranışlar					
Okuldan/evden kaçma					
Madde kullanımı					

**FORM B****2. ÖĞRENCİNİN PERFORMANSINA İLİŞKİN AİLENİN GÖRÜŞLERİ :**

	YAPABİLDİKLERİ	İHTİYAÇLARI
Çocuğunuzun kişisel bakım ve temizlik , giysileri çıkarma ve giyme, giysi aksesuarlarını kullanma becerileri ne düzeyde?		
Çocuğunuzun çeşitli araç gereçleri kullanma, ev temizliği ve düzeni, mutfak becerileri, toplumsal yaşam becerileri ne düzeyde?		
Çocuğunuzun söyleneni anlama, konuşma, dinleme ve izleme becerileri ne düzeyde		
Çocuğunuzun okuma, yazma becerileri ne düzeyde?		
Çocuğunuzun matematiksel becerileri ne düzeyde?		
Çocuğunuzun sosyal becerileri ne düzeyde?		
Çocuğunuzun parmaklarıyla kol ve bacaklarıyla yapabildiği beceriler ne düzeyde?		
<b>Çocuğunuzun yaşamakta olduğu güçlüğü etki eden sebep yada sebepler neler olabilir?</b>		

**FORM B****3. ÖĞRENCİNİN YAŞADIĞI GÜÇLÜĞÜN GİDERİLMESİNDE AİLENİN OKULDAN BEKLENTİLERİ :**

Ailenin sınıfın fiziki ortamında yapılmasını istediği düzenlemeler var mı? Varsa nelerdir?	
Ailenin okulda öğrenciye kazandırılmasında öncelik verdiği beceriler nelerdir?	
Ailenin, öğrencinin karşılaştığı güçlüğü giderilmesine yönelik sınıf öğretmeni veya ders öğretmenlerinden beklentileri nelerdir?	
Ailenin, öğrencinin karşılaştığı güçlüğü giderilmesine yönelik okul rehber öğretmeninden beklentileri nelerdir?	
Ailenin, öğrencinin karşılaştığı güçlüğü giderilmesine yönelik okul idaresinden beklentileri nelerdir?	

**Görüşmecinin vardığı sonuç ve öneriler :**

Görüşmecinin Adı Soyadı:  
Ünvanı:

**FORM C**

- ❖ Form C Sınıf Öğretmeni, Ders Öğretmenleri ve Okul Rehber Öğretmeni tarafından doldurulacaktır.

**1. EĞİTİM ORTAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALARIN BİREY İÇİN FARKLIlaştırILMASINA İLİŞKİN YAPILAN ÇALIŞMALAR VE DEĞERLENDİRME :**

UYGULAMA (Sınıf ve Ders Öğretmenleri)	ETKİNLİKLER	SÜRE	SONUÇ
Öğretim zamanı ve süresinde öğrencinin güçlüğüne yönelik düzenlemeler yapıldı mı? Açıklayınız.			
Sınıfın fiziki ortamında öğrencinin güçlüğüne yönelik düzenlemeler yapıldı mı? Açıklayınız.			
Öğrencinin güçlüğüne yönelik öğretim yöntem ve tekniklerinde düzenlemeler yapıldı mı? Açıklayınız.			
Öğrencinin güçlüğüne yönelik öğretim materyallerinde düzenlemeler yapıldı mı? Açıklayınız.			
Öğrencinin öğrenme hızına uygun olarak öğretim basamakları düzenlendi mi? Açıklayınız.			

**FORM C**

UYGULAMA (Sınıf ve Ders Öğretmenleri)	ETKİNLİKLER	SÜRE	SONUÇ
Öğrencinin varolan eğitsel performansını değerlendirmeye yönelik hangi çalışmalar yapılıyor? Açıklayınız.			
Öğrencinin zayıf ya da yetersiz çalışma becerileri, uygun olmayan sınıf davranışlarına yönelik davranış değiştirme yöntem ve teknikleri uygulandı mı? Açıklayınız.			
Öğrenciye yapılan bireysel yardımlar nelerdir? Açıklayınız.			
Öğrencinin eğitimiyle ilgili aileye yapılan yardımlar nelerdir? Açıklayınız.			
Öğrencinin güçlüğünün giderilmesine yönelik Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Biriminden destek alındı mı? Açıklayınız.			

**Yapılan çalışmalar sonucunda öğrencinin kaydettiği ilerlemeler, öğrencinin güçlü yanları :**

**FORM C**

UYGULAMA (Rehber Öğretmen)	ETKİNLİKLER	SÜRE	SONUÇ
Öğrencinin güçlüğünün giderilmesine yönelik öğrenciye yapılan psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri nelerdir? Açıklayınız.			
Sınıf veya ders öğretmenlerine yapılan destek çalışmaları nelerdir? Açıklayınız.			
Öğrencinin zayıf ya da yetersiz çalışma becerileri, uygun olmayan sınıf davranışlarına yönelik yapılan çalışmalar nelerdir? Açıklayınız.			
Aileye yapılan destek çalışmaları nelerdir? Açıklayınız.			

**Yapılan çalışmalar sonucunda öğrencinin kaydettiği ilerlemeler, öğrencinin güçlü yanları :**

**FORM C****2. GÖNDERME SEBEBİ VE GÖNDERMEYE İLİŞKİN DÜŞÜNCELER****Sınıf ya da Ders Öğretmenleri****Rehber Öğretmen****Aile**

Sınıf Öğretmeni  
Adı Soyadı  
İmza

Öğrenci Velisi  
Adı Soyadı  
İmza

Rehber Öğretmen  
Adı soyadı  
İmza

<b>Gönderilme nedeni:</b>	<b><u>Sınıf Öğretmeni</u></b>	<b><u>Rehber Öğretmen</u></b>	<b><u>Aile</u></b>
Ders başarısının düşüklüğü	( )	( )	( )
Dil ve konuşma gelişimi	( )	( )	( )
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	( )	( )	( )
İşitme güçlüğü	( )	( )	( )
Ortopedik engel	( )	( )	( )
Özel öğrenme güçlüğü	( )	( )	( )
Uyum güçlüğü	( )	( )	( )
Üstün yetenekli	( )	( )	( )
Otizm	( )	( )	( )
Spastik engelli	( )	( )	( )
Geçmiş yaşantılarındaki eksiklik nedeniyle okul yaşamına uyumsuzluk	( )	( )	( )
Diğer varsa belirtiniz	.....	.....	.....

Sayı :

Konu : ..../...../.....

Adı :

Soyadı :

Okulu :

Sınıfı :

Doğum Tarihi :

Yukarıda kimlik bilgileri yazılı olan öğrencimizin okulumuzca hazırlanan Gönderme Raporundaki bilgiler ışığında bireysel değerlendirmeye alınarak, sonucun tarafımıza bildirilmesini arz rica ederim.

Okul Müdürü

Adı Soyadı

İmza